

Муниципальный этап краевого конкурса лучших классных руководителей  
Краснодарского края  
«Современные подходы к организации воспитательного процесса в классе»  
в 2013-2014 г.

***Программа  
воспитательной работы  
по развитию классного коллектива  
«Мы вместе!»  
на 2013 – 2014 год***

Номинация: «Современное содержание воспитательного процесса в  
деятельности классного руководителя 10 – 11 классов»

**Автор программы:**  
Терещенко Галина Николаевна  
классный руководитель 10 класса  
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко  
п.Восход

## Паспорт программы

<b>Наименование</b>	<b>Программа работы с семьёй</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Должностная инструкция классного руководителя; Устав школы Программа развития школы Конвенция о правах ребёнка Закон «Об образовании»
<b>Разработчики программы</b>	Терещенко Галина Николаевна – классный руководитель 10 класса МОУБУСОШ №16 им. В.В.Горбатко п.Восход
<b>Ресурсы</b>	<u>Материальные:</u> компьютер, проектор, кабинет психолога, актовый зал, спортивный зал, классная комната. <u>Кадровые:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Психолог</li><li>• Социальный педагог</li><li>• Классный руководитель</li><li>• Заместитель директора по УВР</li><li>• Заместитель директора по ВР</li><li>• Медицинские работники</li><li>• Библиотекарь</li><li>• Педагоги дополнительного образования</li><li>• Родители учащихся класса</li></ul> <u>Методические:</u> электронные учебники, раздаточный материал, литература.
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование и развитие коллектива</li><li>• Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li><li>• Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li><li>• Формирование здорового образа жизни;</li><li>• Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива классов;</li><li>• Защита прав и интересов учащихся;</li><li>• Организация системной работы с обучающимися в классах;</li><li>• Выстраивание отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li></ul>

<p><b>Перечень приоритетных мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, лекции, консультации, конференции, круглые столы;</li> <li>• Посещение семей учащихся;</li> <li>• Нетрадиционные формы проведения родительских собраний (мастер-класс, презентация – экскурсия, дискуссионный клуб...);</li> <li>• Дни открытых дверей, КТД;</li> <li>• Познавательные и развлекательные программы ;</li> <li>• Организация экскурсий и походов;</li> <li>• Тестирование, анкетирование, тренинговые занятия, диагностика;</li> <li>• Организация кружков, клубов выходного дня и досуга детей.</li> <li>• Проведение предметных олимпиад.</li> <li>• Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, предметных чемпионатах, конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Формы контроля над реализацией</b></p>	<p>Система мониторинга один раз в полгода и в конце учебного года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня обученности учащихся, рейтинг успешности.</li> <li>2. Участие детей в школьных, районных выставках, конкурсах, научно–практической конференции, интеллектуальных играх, в республиканских и всероссийских конкурсах.</li> <li>3. Вовлеченность в систему дополнительного образования.</li> <li>4. Уровень удовлетворенности родителей.</li> </ol>

## ***Пояснительная записка.***

Программа воспитательной работы с классным коллективом в рамках средней общеобразовательной школы является рабочим документом, определяющим цели, задачи, содержание, направления, этапы организации и осуществления деятельности по достижению нового качества воспитания, в соответствии с основными направлениями. Программы развития школы, программы воспитания школы и требованиями, предъявляемыми к участникам воспитательного процесса.

Воспитание сегодня рассматривается в контексте процесса социализации человека, т.е. предполагает сознательное действие, направленное на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей.

Авторская программа воспитания «Мы вместе!» разработана в рамках лично-компетентностной модели образования для обучающихся III ступени обучения в классах и рассчитана на два учебных года.

Современная жизнь предлагает выходящему из стен школы молодому человеку массу возможностей реализовать себя, но вместе с тем он попадает в жесткие условия конкуренции. Наши воспитанники должны будут на каждом шагу доказывать свою состоятельность как студенты вузов, затем как специалисты в своей области, как члены современного общества. Исходя из этого, можно сказать, что задачей школы и классного руководителя старших классов, в частности, является формирование личности, направленной на самопознание, самосовершенствование и самореализацию, стремящейся быть по-настоящему успешной. Ведущим из этих трёх «само...» я назвала бы самосовершенствование как условие формирования гуманной, гармоничной личности. Ведь именно в таких людях нуждается общество 21 века, и школа является той ступенью, с которой наши воспитанники сделают шаг в своё будущее. В этом я вижу **актуальность и педагогическую целесообразность данной программы.**

Внутренний мир каждого ребенка уникален. Нет на свете двух одинаковых людей. Строя свои отношения с учащимися мы должны учитывать данное обстоятельство. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Главное в программе – системный подход к формированию гражданской позиции и определению профессиональных устремлений учащихся. При этом важно использовать не только знания классного руководителя, но и учитывать опыт и знания родителей, педагогов и всего социального окружения учащихся, помочь им освоить социально-профессиональный опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой собственный опыт жизнедеятельности.

### **Прогнозируемый результат реализации программы.**

Ожидаемые конечные результаты данной воспитательной системы - это творческая личность, которой присуще стремление к постоянному обогащению внутреннего мира; умение проявлять терпимость, умение уживаться с другими людьми; с потребностью в охране и защите своего здоровья и всего живого; владеющей коммуникативными способностями и развитым чувством патриотизма.

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки.

По мере реализации данная программа корректируется.

Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

1. Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
2. Помочь человеку быть творцом.
3. Формировать активную гражданскую позицию личности.
4. Воспитывать любовь к людям.
5. Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставит себя унижению.
6. Воспитывать трудолюбивую личность.
7. Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.
8. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.
9. Воспитывать у учащихся волю и выносливость.
10. Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.

### **Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:**

1. Воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. Образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. Практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

### **Добиться таких результатов помогут различные формы работы с учащимися:**

- беседы и лекции;
- разнообразные классные часы;
- совместные с родителями мероприятия;
- деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы;
- встречи с интересными людьми;
- занятия-практикумы;

- тестирование, анкетирование;
- психологические тренинги;
- КТД.

**Срок реализации программы - 2 года.**

Программа предполагает работу по нескольким направлениям, одинаковым как в 10, так и в 11 классе. Содержание разделов изменяется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и целями, которые ставятся перед ними.

### **Основные разделы и программные мероприятия.**

(Приложение 1)

#### **Учебно – познавательное:**

Использование педагогических технологий и методических приемов для совершенствования условий развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении. Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

#### **Военно-патриотическое:**

Направление соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

#### **Спортивно-оздоровительное:**

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

#### **Социально-педагогическое:**

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их

индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности

### **Развитие системы самоуправления в классе:**

Классное самоуправление – это один из режимов протекания совместной и самостоятельной деятельности учащихся, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Это самостоятельность организованной социальной общности в решении собственных дел.

#### **Воспитательное воздействие.**



**Основу взаимодействия классного руководителя и педагогов школы составляют:**

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;

- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.

Классный руководитель организует изучение учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями он может составлять и оформлять различные диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей детей осуществляется родителями, детьми, учителями. В этом случае важно сопоставить, проанализировать различные данные, ознакомить педагогов с результатами.

С одной стороны, классный руководитель использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, в своей деятельности, учитывает ее при организации воспитательной работы; с другой - обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им неизвестные данные, которые могут отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником. Целесообразно привлечь учителей к отбору методик для изучения детей и коллектива, эффективности воспитательного процесса, так как учителя могут дополнить их содержание, имея свои проблемы в работе с классом. Было бы правильным согласовывать с учителями весь процесс педагогической диагностики, тем более что некоторые вопросы могут и должны касаться учебного процесса, повышения его эффективности, деятельности учителей и их отношений с детьми, преподавания отдельных предметов.

Классный руководитель знакомит учителей с результатами изучения детей и классного коллектива, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, связанных с обучением, стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия. Необходимо познакомить учителей с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на них.

Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Особенно важно привлечь учителей к целеполаганию, планированию воспитательной работы в классе. Классный руководитель должен определить при планировании воспитательной работы основные составляющие сотрудничества с педколлективом. Они могут быть следующими:

- родительские собрания с приглашением учителей предметников и членов администрации



- педагогический консилиум (Здесь формируется всесторонний взгляд на ребенка. Все, кто работает с учеником, получают информацию о его психическом, физическом, умственном развитии, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях)
- индивидуальные беседы с целью совместного определения перспектив в работе с классным коллективом
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов.

### **Ресурсное обеспечение Программы**

1. Нормативно – правовая база (план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении).
2. Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы).
3. Мотивационный (стимулировании деятельности учащихся и педагогов).

### **Литература:**

1. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., «Русское слово», 2005.
2. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
3. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение», С.-П., «Специальная литература», 1997.
4. Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 1995.
5. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2001.

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://uroki.net/docklruk.htm>
4. <http://www.uchportal.ru/>

**Мероприятия по реализации  
«Военно-патриотического» направления**

Направление соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
1	Единый Всекубанский классный час «Олимпийский старт Кубани»	Сентябрь
2	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	Ноябрь
3	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции.	Декабрь
4	«Никто не забыт, ничто не забыто». Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	В течение года
5	«Мы помним о вас, ветераны» (работа волонтерского отряда «Мы вместе!»)	В течение года
6	Месячник оборонно-массового и патриотического воспитания.(мероприятия по отд. Плану): -Конкурсная программа «А ну-ка мальчики» -Тематическая программа «Гордиться славою своих предков должно» -выставка «Они защищали своё Отечество»	Январь-февраль
7	Конкурс «Битва хоров»	Февраль
8	Вечер в ДК «Буду служить Отечеству»	Февраль
9	Встреча с воинами-афганцами.	Апрель
10	Посещение музея боевой славы «Детство, опаленное войной»	Май
11	Неделя «Героические страницы истории»	Май
12	Кл.час «Закаляем свой характер, чтобы Родине служить»	Май
13	Мероприятия кадетско-казачьего класса (приложение 2)	В течении года

## Мероприятия по реализации «Спортивно-оздоровительного» направления

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

№	Название мероприятия	Время проведения
1	«Профилактика и способы лечения простудных заболеваний»	Осень, весна
2	Дни здоровья	Сентябрь, апрель
3	Школьная спартакиада «Дети Кубани – против наркотиков»	Сентябрь
4	Беседа по теме «Я выбираю здоровье!».	1 раз в четверть
5	Акция «Школа-территория без табака».	Ноябрь
6	Беседа «Скажи «Нет!» курению	Декабрь
7	Акция «Я выбираю спорт - как альтернативу пагубным привычкам»	Ноябрь
8	1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом. Университет здоровья.	январь
9	Классный час: « Роль физической культуры для организма учащихся».	Февраль
10	Беседа «Питание и здоровье человека»	Февраль
11	Экскурсия в г.Армавир. Посещение ледового катка «Альбатрос»	На осенних, зимних, весенних каникулах
12	Беседа по теме «Наше здоровье - наше богатство».	март
13	Здоровый образ жизни, что это такое? Как уберечься от гриппа, простудных заболеваний?	апрель
14	Часы общения «Разговор о правильном питании»	Декабрь, март
15	Акция «Вместе – против беды», посвящённая Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Март
16	Спортивные соревнования по мини-футболу «Мы за здоровое поколение».	Апрель
17	Неделя здорового и безопасного образа жизни» «О, спорт – ты мир!». Весенний кросс.	Май
18	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака	Май

## Мероприятия по реализации

### «Учебно – познавательного» направления

Использование педагогических технологий и методических приемов для совершенствования условий развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении.  
Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития  
Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии  
формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

№	Название мероприятия	Время проведения
1	«День знаний». Единый Всекубанский классный час «Олимпийский старт Кубани»	Сентябрь
2	Всероссийские олимпиады школьников	Сентябрь- декабрь
3	Предметные недели	В течение года
4	Дистанционные олимпиады школьников	В течение года
5	Международные олимпиады школьников	В течение года
6	Профориентационное диагностирование	Сентябрь, апрель
7	Конкурсы сочинений, творческих работ	В течение года

## Мероприятия по реализации «Социально-педагогического» направления

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

№	Название мероприятия	Время проведения
1	Акция «Подари учебник школе»	
2	Кл.час: Выполнение единых требований учащимися и их родителями МОБУСОШ № 16	
3	Декада добрых дел. День пожилого человека. Праздничный концерт «От всей души» поздравление.	
4	Неделя вежливости и воспитанности.	
5	Праздничные акции – «Самое доброе пожелание маме», «Пятёрки для мамы» «Никого дороже нет...» (урок-презентация посвящен Дню матери). Акция «Самое доброе пожелание маме»	
6	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть (беседа)	
7	Мероприятия, посвящённые Дню инвалидов.	
8	Всемирный День прав человека. Часы общения «Я и Закон»	
9	Беседа «Терроризм - глобальная проблема современности» 9-11 классы	
10	Декада «О, женщина-начало всех начал!»	
11	Акция «Ответы на трудные вопросы»	
12	Краевая акция «Безопасная Кубань»	

### План родительских собраний 10 класса на 2013-2014 уч.год

№	Тема	Приглашенные
1	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе	Педагог-психолог
2	Режим дня 10 - классника, его роль	Мед.работник Педагог-психолог
3	Ответственность, самооценка и самоконтроль.	Педагог-психолог
4	Итоги прошедшего учебного года	

## Мероприятия по реализации

### «Развитие системы самоуправления в классе»

Классное самоуправление – это один из режимов протекания совместной и самостоятельной деятельности учащихся, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Это самостоятельность организованной социальной общности в решении собственных дел.

№	Название мероприятия	Время проведения
1	Классное выборное собрание. Я среди людей, люди вокруг меня (деловая игра)	Сентябрь
2	Операция «Уют»	1 раз в месяц
3	Заседание «Совета профилактики»	1 раз в месяц
4	Операция «Единая школьная Форма»	В течение года
5	Работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях	В течение года
6	Контроль успеваемости и посещаемости уроков	еженедельно

**План работы  
10 класса МОБУСОШ №16 им. В.В.Горбатко  
кадетско-казачьей направленности  
2013-2014 уч.года.**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	Праздничная общешкольная линейка «Здравствуй школа!»	<b>02.09.2013</b>
<b>2</b>	Единый Всекубанский классный час «Олимпийский старт Кубани»	<b>02.09.2013</b>
<b>3</b>	Акция «Краевой День безопасности»	<b>03.09.2013</b>
<b>4</b>	Акция «Подари учебник школе»	
<b>5</b>	Акция «Внимание - дети!». Месячник безопасности.	03.09-30.09
<b>6</b>	Школьная спартакиада «Дети Кубани –против наркотиков»	<b>В течение месяца</b>
<b>7</b>	Единый урок права 1-11 классы	
<b>8</b>	Общешкольное родительское собрание в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»	<b>09.09.2013</b>
<b>9</b>	Экологический субботник «Чистая планета - ЗЕМЛЯ!»	<b>еженедельно</b>
<b>10</b>	Декада Дорожной безопасности	19.09-28.09.13
<b>11</b>	Единый урок права «Незнание Закона не освобождает от ответственности»	30.09.13
<b>12</b>	Декада добрых дел. День пожилого человека. Праздничный концерт «От всей души» поздравление.	<b>1 неделя октября</b>
<b>13</b>	Акция «Школа-территория без табака». -Беседа «Скажи «Нет!» курению	10.10-17.10.13
<b>14</b>	Неделя «Дары Кубани»	
<b>15</b>	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	
<b>16</b>	Родительское собрание: Итоги 1 четверти.	<b>4 неделя октября</b>
<b>17</b>	Спартакиада допризывной молодежи	<b>октябрь</b>
<b>18</b>	Соревнования по футболу	<b>октябрь</b>
<b>20</b>	Соревнования по баскетболу	<b>октябрь</b>
<b>21</b>	Посещение ледового дворца «Альбатрос» г.Армавир	<b>1 неделя ноября</b>
<b>22</b>	Работа в патриотическом клубе «Патриот-2»	<b>Еженедельно</b>
<b>23</b>	Работа в патриотическом клубе «Поиск»	<b>Еженедельно</b>
<b>24</b>	Работа отряда «Новые тимуровцы»	<b>Еженедельно</b>
<b>25</b>	Работа волонтерского отряда «Мы вместе!»	<b>Еженедельно</b>
<b>26</b>	Встреча с представителями казачества Встреча с известными людьми поселка, района.	<b>1 раз в четверть</b>
<b>27</b>	Конкурс исследовательских работ «Эврика»	<b>Октябрь-ноябрь</b>
<b>28</b>	Конкурс исследовательских работ «Казачьему роду, нэма переводу»	<b>10.09.2013</b>
<b>29</b>	Конкурс сочинений «Люблю тебя, мой край родной»	<b>15.09.2013</b>
<b>30</b>	Экскурсия в краеведческий музей г.Новокубанск	<b>сентябрь</b>
<b>31</b>	Экскурсия в краеведческий музей г.Армавир	<b>октябрь</b>
<b>32</b>	Экскурсия в по памятным местам г.Краснодар, посещение храма Александра Невского	<b>апрель</b>

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№	Методики	Цель	Дата
1	<b>Наблюдение. Беседы с учащимися и родителями</b>	Изучение поведения учащихся в школе, в общественных местах, интересов и увлечений.	В течение года
2	<b>Анкетирование родителей и учащихся.</b>	Выяснить социальный заказ для составления программы.	Август – сентябрь
3	<b>Диагностирование (воспитанность)</b>	Выявить уровни и динамику воспитанности.	Сентябрь, май
4	<b>Самооценка</b>	Формирование адекватной самооценки	Январь
5	<b>Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.</b>	Выявить характер отношений между учениками, и родителями	Ноябрь
6	<b>Способности школьника</b>	Выявление выраженных способностей и их динамику.	Март
7	<b>Мое представление о нравственных качествах».</b>	выявить представления о таких качествах как исполнитель, ответственность, дисциплинирован, трудолюбие, честность, бережливость, аккуратность, любовь к Родине.	Февраль
8	<b>Этикометрия</b>	получить более полный банк данных об учащихся.	Сентябрь, март
9	<b>«Памятные даты моей жизни».</b>	увидеть суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.	Май
10	<b>Анкетирование по «Профилактике ПАВ»</b>	Выяснить отношение к «вредным привычкам»	Ноябрь, февраль, апрель



**Мониторинг результативности воспитательной программы.  
Диагностика в воспитательной работе классного руководителя.**

**Направление «Спортивно-оздоровительное»**

<b>Вид недомоганий, которые я испытываю</b>	<b>Всегда</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
<b>Сонливое состояние</b>				
<b>Раздражительность, невозможность сосредоточиться</b>				
<b>Головные боли</b>				
<b>Боли в желудке</b>				
<b>Головокружение</b>				

Заполнив эту таблицу, а затем, проанализировав результаты, можно определить степень переутомления и перегрузки учащихся и влияние этих факторов на учебную деятельность. Анализ уровня тревожности, который проявляется физиологической симптоматикой, может помочь снизить определенную степень перегрузки учеников.

**Методические рекомендации.** Проводить исследование ежегодно в начале каждой четверти. Затем проводить индивидуальные беседы с учителями-предметниками и родителями.

**Самооценка уровня здоровья учащимися  
(Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология. Учебный практикум.-  
М.:Флинта, Наука, 2002.- 22-25)**

В 1-6 заданиях пронумеровать указанные факторы по мере убывания их важности.

- |                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. <u>Факторы, определяющие здоровье:</u></b><br/>экология<br/>наследственность<br/>образ жизни<br/>медицина</p>                                  | <p>интересная работа<br/>общение<br/>здоровье<br/>спорт<br/>искусство (живопись,<br/>музыка и т.д.)</p> |
| <p><b>2. <u>Жизненные приоритеты:</u></b><br/>учеба<br/>семья<br/>2.10. дружба<br/>2.11.любовь (в общечеловеческом смысле)<br/>2.12. справедливость</p> | <p>материальный достаток<br/>отдых и развлечения</p>                                                    |
| <p><b>3. <u>Получаете информацию о ЗОЖ:</u></b></p>                                                                                                     |                                                                                                         |

от друзей  
в семье  
от учителя  
из телепередач  
от врачей

4. Факторы, положительно влияющие на здоровье:

физическая культура  
закаливание  
гигиена  
режим дня  
рациональное питание  
очистка организма  
полноценный сон  
оздоровительный отдых  
психическое благополучие  
самоконтроль здоровья  
понимание со стороны родителей и взрослых

5. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье:

алкоголь  
недостаток движений  
курение  
наркотические вещества  
нежелание заниматься своим здоровьем  
неправильное питание  
дефицит времени  
отсутствие интереса к здоровью  
конфликтность  
физическое перенапряжение  
несоблюдение гигиенических требований  
нерациональный режим дня  
телевидение  
неполноценный сон  
избыточный вес  
переедание

6. Факторы, мешающие заниматься своим здоровьем:

отсутствие интереса  
отсутствие условий  
недостаток времени  
лень  
материальные затруднения  
недостаток знаний о ЗОЖ  
считаете, что болезни Вам не грозят

7. Отношение к своему здоровью (да, нет, иногда):

считаю себя здоровым \_\_\_\_\_  
регулярно занимаюсь своим здоровьем \_\_\_\_\_  
задумываюсь над своим здоровьем \_\_\_\_\_  
систематически закаливаюсь \_\_\_\_\_

занимаюсь физической культурой \_\_\_\_\_  
занимаюсь спортом \_\_\_\_\_  
рационально питаюсь (регулярно \_\_\_\_\_  
достаточно \_\_\_\_\_, количество раз \_\_\_\_\_)  
регулярно посещаю баню \_\_\_\_\_  
соблюдаю режим дня \_\_\_\_\_

7.10. воздерживаюсь от вредных привычек \_\_\_\_\_

7.11. имею полноценный сон \_\_\_\_\_

**8. Отношение к здоровью в семье:**

проявляют ли Ваши родители интерес к здоровью? \_\_\_\_\_

занимаются ли члены Вашей семьи физкультурой? \_\_\_\_\_  
кто? \_\_\_\_\_

Один (оба) из родителей курят? (написать) \_\_\_\_\_

Употребляют алкоголь (не реже 1 раза в 2 недели) \_\_\_\_\_,  
Сколько человек? \_\_\_\_\_

**8.5. при заболевании (подчеркнуть):**

а) Вы используете медикаменты,

б) считаете, что организм справится с болезнью сам,

в) пользуетесь естественными средствами оздоровления (какими?)

---

**9. Оцените уровень Вашего физического здоровья (подчеркнуть):**

высокое, выше среднего, среднее, ниже среднего, неудовлетворительно

**10. Оцените уровень знаний и умений по своему здоровью (по 10-  
бальной системе):**

**10.1.-уровень знаний об анатомический функций органов и систем**

- о влиянии физических упражнений \_\_\_\_\_
- правил личной гигиены, профилактики осанки,  
плоскостопия, расстройствах органов зрения и слуха
- о профилактике и лечении простудных  
заболеваний \_\_\_\_\_

**10.2. умение оказать первую медицинскую помощь при (подчеркнуть):**

кровотечении, травмах, отравлениях, укусах животных,  
насекомых владение методами самоконтроля:

- пульсометрия \_\_\_\_\_
- оценка физического развития (рост, вес, окружность грудной  
клетки и другое) \_\_\_\_\_
- оценка физической подготовки (тесты на быстроту,  
ловкость, гибкость, силу) \_\_\_\_\_

**1. Данные о состоянии Вашего здоровья:**

11.1. простудные заболевания в течение года (раз \_\_\_\_\_)

11.2. хронические заболевания (если «да», то какие?)

11.3. нарушения (если «да», то какие?) \_\_\_\_\_

**11.4. состояние:**

- позвоночника \_\_\_\_\_
- стопы \_\_\_\_\_
- зрения \_\_\_\_\_

- избыточный вес \_\_\_\_\_

11.5. оценка по физкультуре в прошлом году \_\_\_\_\_

2. Вредные привычки:

курение (сколько сигарет в день?) \_\_\_\_\_

употребление алкоголя (кол-во раз в месяц) \_\_\_\_\_

употребление наркотиков (подчеркнуть): не пробовал, изредка,

регулярно

2. Хотели бы Вы получить дополнительные знания в области ЗОЖ?  
(по 5-бальной шкале) \_\_\_\_\_

3. Оцените, насколько для Вас интересна информация о ЗОЖ? \_\_\_\_\_

### **Анкета «Наркотики и подросток»**

1. Много ли у тебя свободного времени?

- да;

- нет.

2. Как ты учишься?

- отлично;

- хорошо;

- удовлетворительно;

- плохо.

3. Чем занимаешься в свободное время?

- читаю;

- занимаюсь в спортивной секции;

- занимаюсь в кружке, изостудии;

- смотрю телевизор;

- слушаю музыку;

- собираемся со сверстниками на улице, у кого-нибудь дома;

- что-то другое (указать что).

4. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

- да

-нет

- затрудняюсь ответить.

5. Предлагали ли тебе когда –нибудь наркотики?

-да

-нет.

6. Если предлагали, то кто?

-друг

- одноклассник

-родственник

- незнакомый человек

- знакомый, сам употребляющий наркотики

7. Пробовал ли ты наркотическое вещество?

-да

- нет

8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

-да

-нет

- знаю, но я всегда смогу бросить принимать наркотики
- знаю, но со мной этого не случится

9. Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков?

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях их употребления
- осознанием губительности пути употребления наркотиков
- запретом со стороны родителей и взрослых
- ужесточением законов
- другое ( что именно)
- затрудняюсь ответить

10. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

- друзьям
- людям, испытавшим на себе действие наркотиков
- знакомым
- работникам правоохранительных органов
- родителям, родственникам
- одноклассникам
- учителям
- средствам массовой информации
- другое ( укажи)

11. Как на тебя действует информация о наркотиках, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков
- вызывает желание попробовать
- не влияет на мое отношение к наркотикам
- затрудняюсь ответить

12. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

- да; - нет.

13. Где бы ты хотел получить эту информацию?

- в школе
- от родителей
- из телепередач
- из специальной литературы
- другое ( укажи)

14. Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям
- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер
- сообщил бы классному руководителю
- поговорил бы с другом и предложил свою помощь
- ничего бы не сделал, это личное дело
- другое ( укажи).

## Направление «Социально-педагогическое»

Для диагностики нравственных приоритетов можно использовать следующие приемы.

### 1. Методика неоконченных предложений

Продолжить предложения:

Добро – это ....

Открытость – это ....

Зло – это ....

Подлость – это ...

Любовь – это ...

Совесть – это ....

Ненависть – это ....

Наглость – это ...

Дружба – это ...

Порядочность – это ....

Враждебность – это...

Право – это ....

Честность – это ...

Обязанность – это ....

Хитрость – это ....

Если учащиеся не могут объяснить понятие, необходимо организовать работу по изучению понятий в различных нетрадиционных внеклассных мероприятиях (игровые и ролевые ситуации, дискуссии и т.д.)

### Методика изучения воспитанности школьников «Хранилище человеческих качеств»

Цель: изучение уровня нравственного развития личности и коллектива.

Ход проведения: методика рассчитана на средний возраст школьников и проводится в форме игры.

Первый этап проходит в начале учебного года в виде «обмена».

Школьникам предлагается разбиться на небольшие группы по 5-6 человек. Все они выступают покупателями нравственных ценностей. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.) которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность и т.д.) или же на свои положительные, которых у них в избытке.

В конце первого этапа игры педагог подводит итог «обмена» вместе с детьми. Они обсуждают, что нужно сделать, чтобы «приобретенные» положительные качества закрепить в деятельности коллектива.

Результаты игры можно зафиксировать с помощью таблицы.

Таблица 1.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Положительные качества	Отрицательные качества
1.			
2.			

На основе анализа результатов делается вывод об уровне нравственного развития каждого ученика и в целом коллектива. Выявляются наиболее существенные проблемы в воспитанности детей не только по тому, сколько и какие качества «меняют» школьника, но и по степени их критичности к себе и друг к другу. В течение всего года педагог наблюдает за детьми, стимулирует и

организует деятельность по формированию положительных качеств. В конце учебного года игра повторяется, детям предлагается перечислить закреплённые нравственные качества, которые, по их мнению, приобретены учащимися в классе в течение года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», то есть те отрицательные качества, которые ещё сохранились в классе. В завершение игры педагог подводит итог «обмена», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива за учебный год.

Заполняется следующая таблица.

Таблица 2.

№ п/п	Ф.И учащегося	Закреплённые положительные качества	Отрицательные качества, которые ещё существуют в классе

При сравнении таблиц можно сделать вывод об уровне нравственного роста личности и коллектива. Данная методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива. Чтобы удобнее было рефлексировать результаты «обмена», целесообразно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, а также чистые, где учащиеся запишут качества отрицательные.

**Методические рекомендации.** Проводить исследование ежегодно в течение первой четверти. Затем производить коррекцию в направлении нравственного роста личности и коллектива.

#### **Методика «Мое представление о нравственных качествах».**

**Цель:** выявить представления учащихся о таких качествах как: исполнительность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, честность, бережливость, аккуратность, любовь к Родине.

#### **Ход выполнения.**

Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину?»
2. Какого человека можно назвать трудолюбивым?
3. Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.
4. Аккуратный человек – это \_\_\_\_\_
5. Бережливый человек – это \_\_\_\_\_
6. Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным? Почему?

#### **Обработка результатов.**

Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности. Проведя качественный анализ по следующим критериям:

- низкий уровень (неправильное представление о качестве)
- средний уровень (правильное, но недостаточно полное и четкое представление)
- высокий уровень (правильное представление)

### Методика «Этикометрия»

(для учащихся 10-11 классов, автор В.М. Шепель)

**Цель:** получить более полный банк данных об учащихся.

**Ход выполнения:** этот метод состоит в дописывании пяти начатых ниже тезисов, включающих в себя их подробное обоснование.

1. Мои основные ценности – это \_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_.
2. Наиболее устойчивыми моими целями являются \_\_\_\_\_, Потому, что \_\_\_\_\_.
3. Мои повседневные привычки \_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_.
4. Я могу написать о своих родителях \_\_\_\_\_, ласковых слов, потому, что \_\_\_\_\_.
5. Мое поведение я могу охарактеризовать как поведение человека \_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_.



## Направление «Учебно – познавательное»

Выполняя направление «Интеллект», классный руководитель работает с классом не один год. На разных возрастных этапах своих подопечных он решает разные задачи, но у этих задач есть одна главная цель — развитие рефлексивных умений учащихся. Ведь умение рефлексировать поможет ученику изменить самооценку, сформировать самокритичность, способность к самосовершенствованию.

Изучение рефлексивных умений ученика начинается с диагностики, она не отличается большой сложностью и в то же время дает учителю возможность немало узнать об интеллектуальных умениях ребенка. Задача такого диагностического прогнозирования — определить способности ребенка к самообразованию и самовоспитанию.

С чего начинается диагностика классного руководителя? В первую очередь, с изучения учебной мотивации учащихся и их отношения к учебным предметам. Это позволяет выявить приоритеты учебных интересов учащихся, скорректировать профессиональную деятельность педагогов, работающих в классе.

1. Качества, которые были бы тебе необходимы на пути к самосовершенствованию

Здесь дано описание качеств, развить которые было бы неплохо каждому человеку для его продвижения к цели.

Тебя будут оценивать учителя, классный руководитель и ты сам. Затем мы вместе обсудим, в какой степени ты близок к идеалу.

<b>Качества, необходимые для самосовершенствования</b>	<b>Само-оценка</b>	<b>Оценка учителей</b>	<b>Оценка классного руководителя</b>
<b>1. Заинтересованность</b> Тебе очень интересно учиться в школе.			
Твоя заинтересованность проявляется в			

<b>2. Ответственность</b> Ты сам отвечаешь за приход на уроки вовремя, за выполнение всех учебных и внеучебных работ, запланированных тобой			
Ты умеешь разумно планировать время на			
Ты понимаешь необходимость до-			

Ты отвечаешь за наличие учебных материалов к занятиям и за сроки их			
<b>3. Самостоятельность</b>			
Ты всегда сам начинаешь выполнять учебную и			
Если сталкиваешься с трудностями,			
Критически оцениваешь полученные результаты			
<b>4. Сосредоточенность</b>			
Ты углубляешься в работу над заданием и способен сохранить внимание до получения необходимых результатов.			
Во время работы ты не отвлекаешься на			
<b>5. Инициативность</b>			
Ты активен в учении.			
Закончив одно задание,			
Охотно берешься за общешкольные и			
Предлагаешь свои варианты выполнения			
<b>6. Сотрудничество</b>			
Ты ответственно			
Ты активен индивидуально и в группе.			
Ты можешь быть терпеливым, умеешь помогать другим, желаешь достижения хороших результатов для всех.			
<b>7. Требовательность</b>			
Ты работаешь на уроке, добиваешься высокого			
Ты справедлив в оценке			
Ты можешь в любой			
<b>8. Взаимодействие с</b>			
Ты доброжелателен к			

Ты терпим и ответственен, желаешь			
Ты стараешься помочь в решении конфликтных ситуаций и конфликтов.			
Этот пункт ты можешь заполнить сам, его могут заполнить учителя, если ты проявишь качества,			

### Методика «Наш класс»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Отметь в каждой таблице одно высказывание, которое наиболее точно характеризуют наш класс.

#### Дружба и сплочённость

№ п/п	Вопрос	Выбор
1.	Наш класс очень дружный и сплочённый.	
2.	Наш класс дружный.	
3.	В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.	
4.	В классе бывают ссоры, но конфликтным его не назовёшь.	
5.	Наш класс недружный, мы часто ссоримся.	
6.	Наш класс недружный, в нём трудно учиться.	

#### Поступки и ответственность за них

№ п/п	Вопрос	Выбор
1.	В классе принято нести ответственность друг за друга.	
2.	В классе плохие поступки волнуют всех.	
3.	В классе нарушения дисциплины осуждаются только активными учащимися.	
4.	В классе за нарушение дисциплины отвечают только перед учителем.	
5.	Мы стараемся, чтобы о наших поступках учитель узнал как можно меньше.	
6.	Мы не обращаем внимания друг на друга и учителей.	

#### Взаимопомощь

№ п/п	Вопрос	Выбор
1.	В нашем классе принято помогать друг другу.	
2.	В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.	
3.	В нашем классе помогают только тогда, когда просит сам ученик.	
4.	В нашем классе помощь оказывается только по просьбе учителя.	
5.	В нашем классе не принято помогать друг другу.	
6.	В нашем классе отказываются помогать друг другу.	

**Направление «Военно-патриотическое****Методика «Памятные даты моей жизни».**

**Цель:** данная методика позволяет классному руководителю увидеть суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.

**Ход выполнения:** учащимся предлагается написать памятные даты своей жизни, начиная с того времени, когда они себя осмысленно помнят. Ребята должны выполнить работу, заполняя следующую таблицу:

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>

## Твои творческие достижения в этом учебном году

№	Достижения (примерный перечень)	Оценка учителя				
		І чет- верть	ІІ чет- верть	ІІІ чет- верть	ІVчет- верть	За год
1.	Участие в написании рефератов.					
2.	Участие в написании докладов.					
3.	Участие в предметных конференциях.					
4.	Участие в работе школьных и внешкольных предметных научных обществ.					
5.	Участие в олимпиадах по предметам.					
6.	Участие в предметных вечерах.					
7.	Участие в предметных неделях.					
8.	Участие в предметных викторинах, турнирах, брейн-рингах, КВНах.					
9.	Участие в исследовательской работе (по предмету, дополнительной работе по предмету).					
№	Твоя деятельность	Оценка классного руководителя				За год
		І чет- верть	ІІ чет- верть	ІІІ чет- верть	ІVчет- верть	
10	Участие в классных часах.					
11	Участие в конкурсах.					
12	Участие в праздниках класса и школы.					
13	Участие в концертах.					
14	Участие в трудовых делах класса и					
15	Твоя учебная и внеклассная творческая					

