

Урок математики «Все действия с десятичными дробями»

Класс 5

Цели урока:

1. Образовательные:

знать: правила сложения, вычитания, умножения, деления десятичных дробей; умножение, деление на разрядную единицу; правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений; знать формулу пути;

уметь: выполнять арифметические действия с десятичными дробями; решать примеры на все действия с натуральными числами и десятичными дробями; решать уравнения и текстовые задачи с данными, выраженными десятичными дробями.

2. Воспитательные:

содействовать рациональной организации труда; воспитывать сознательное отношение к учебному труду, организованности; познавательный интерес к предмету, любовь к поисковым решениям.

3. Развивающие:

создание комфортных условий работы на уроке;
развивать память, мышление, внимание, умение слушать и слышать друг друга; оказывать помощь друг другу.

Задачи:

1. Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач в практической деятельности;
2. Формировать умение сравнивать, выделять общее, проводить аналогию;
3. Развивать активную познавательную деятельность учащихся, их творческие способности, интерес к математике через материал о здоровом образе жизни, о правильном питании, умение работать самостоятельно;
4. Обучать учащихся проектной деятельности;
5. Помочь ученикам разобраться в принципах рационального и полезного питания;
6. Воспитывать внимательность и аккуратность, упорство, настойчивость в достижении цели.

Тип урока: Интегрированный урок применения знаний и умений.

Организационные формы работы: групповая, парная, индивидуальная.

Оборудование: Интерактивная доска, карточки для самостоятельной работы..

Ход урока:

1. Организационный момент.

а) Положительный настрой на урок.

[\(Слайд 1 презентации\)](#)

Детям предлагается сесть поудобнее, расслабиться, закрыть глаза.

Мягким спокойным голосом ведущий произносит примерно такой текст:

«Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладошках у вас лежат маленькие солнышки. Через пальчики, как лучики солнышка, идёт тепло по всей руке. Руки успокоились, отдыхают. Переключаем внимание на ноги. Солнечные лучики согревают стопы, пальцы ног. Усталость проходит, мышцы отдыхают. Представьте живот как шарик или мячик. На вдохе мячик слегка поднимается, на выдохе опускается. Дыхание успокаивается, становится плавным, равномерным. Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова.»

2. Основная часть.

Учитель: Ну что, начнём наше путешествие в «Страну десятичных дробей».

Теорию мы повторили на прошлом уроке, а сегодня закрепим наши практические навыки при работе с десятичными дробями.

1) Сначала зарядка для ума - устный счет.

[\(Слайд 2\)](#)

$$5,2 + 3,5$$

$$0,12 + 1,7$$

$$4,03 + 1,71$$

$$2,15 + 1,39$$

$$1,3 - 0,7$$

$$5,9 - 3,42$$

$$3,21 - 2,7$$

$$3,12 * 10$$

$$0,7 * 10$$

$$0,154 * 100$$

$$2,3 * 100$$

$$0,0173 * 10$$

$$0,3 * 3$$

$$1,5 * 2$$

$$12 * 0,3$$

$$15 * 0,1$$

$$24 * 0,01$$

$$2,4 * 0,1$$

$$25 * 0,001$$

$$35 : 10$$

$$27 : 100$$

$$0,5 : 10$$

$$1,73 : 10$$

$$24,1 : 100$$

В это время у доски работает ученик. Он решает задачу, записанную на карточке, имеющей форму капли.

Задача.

Если из неисправного крана течёт вода струйкой толщиной со спичку, то за 10 суток теряется 3248 литров воды. Сколько литров воды потеряют жители нашего района, если будут неисправны или не закрыты краны у каждого учащегося вашего класса?

По окончании устного счета разбор задачи.

[\(Слайд 3\)](#)

Далее обзор: [\(Слайд 4\)](#)

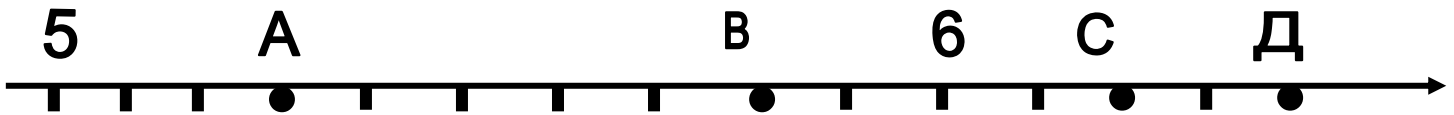
Я предлагаю вам отгадать слово из четырёх букв. Это одно из имён известного математика древности. По одному заданию на каждую букву. Начали!

[\(Слайд 5\)](#)

Далее идёт игра «Поле чудес». Работают гиперссылки со слайда на слайд.
Первая гиперссылка на слове

1 задание.

Найдите координаты точек А, В, С, Д.



После того, как дети ответят на вопрос нажать и щелчком по 1 прямоугольнику открыть 1 букву

2 задание

Найдите неизвестное число Х

$$X : 1,8 = 0,15$$

После того, как дети ответят на вопрос нажать и открыть 2 букву.

3 задание

Решите задачу:

Поезд прошёл 3 часа со скоростью 48,4 км/ч и 5 ч со скоростью 56,6 км/ч.
Какой путь прошёл поезд за всё время?

После того, как дети ответят на вопрос нажать и открыть 3 букву.

4 задание

Вычислить удобным способом:

$$7,8 * 4,6 + 2,2 * 4,6$$

После того, как дети ответят на вопрос нажать и открыть 4 букву.

4) Учитель: «Молодцы! Отгадали!»

Кто же такой этот Каши? Полное имя этого учёного аль – Каши Джамшид ибн Масуд. Он работал в г. Самарканд в начале 15 века. Он подробно описал правила вычисления с десятичными дробями. Записывал аль – Каши десятичные дроби так же как и принято сейчас, но не использовал запятую. Дробную часть он записывал красными чернилами или отделял вертикальной чертой.

5) Физминутка - дыхательная зарядка .

Дышим носом глубоко - поднимаемся легко.

Я дышу, дышу свободно, глубоко и тихо – как угодно.

Выполню задание, задержу дыхание.

Раз, два, три, четыре – снова дышим: глубже, шире...

6) Самостоятельная работа:

Вот и пришла пора показать жителям страны свои знания . Сейчас мы напишем самостоятельную работу. Внимание на экран.

1) Вычислить

$$296,2 - 2,7 \quad 6,6 + 6 : 0,15$$

$$398,6 - 3,8 \quad 7,7 + 3 : 0,06$$

2) Решите задачу:

Длина прямоугольника 8,3 см, а ширина на 1,7 см меньше. Найдите площадь прямоугольника.

Длина коридора прямоугольной формы на 5,3 м больше ширины. Найдите площадь этого коридора, если его ширина 2,4 м.

После завершения самостоятельной работы взаимопроверка.

(Слайд 11)

7) Рефлексия

Психологической наукой доказано, что процесс познания другого человека тесным образом взаимосвязан с процессом познания себя. Используя на уроках упражнения на рефлексия, создаются условия для познания и осознания учеником самого себя. Рефлексия как заключительная часть урока обращает ученика мысленно ко всему ходу урока, к своим ощущениям, переживаниям, новообразованиям, способствует осмыслению роста ученика.

Таким образом, в ходе урока создаются условия психологического комфорта с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

"ВЫБЕРИ УТВЕРЖДЕНИЕ".

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| * все понял, могу помочь другим; | * запомню надолго; |
| * все понял; | * однообразный; |
| * могу, но нужна помощь; | * неинтересный; |
| * ничего не понял. | * скучный; |
| * интересный; | * день; |
| * хороший; | * урок; |
| * отличный; | * праздник. |
| и др. | |

Ощущал себя:

- * хорошо;
- * уверенно;
- * смело;
- * гордо;
- * комфортно;
- * глупо;
- * неуверенно;
- * испуганно;
- * сердито;
- * грустно.

8) Домашнее задание.

Работа в тетради с печатной основой. Тест № 15. Другой вариант.