

Урок математики

Тема « Решение уравнений »

Класс 5

Цели:

Обучающая:

1. Обобщить знания учащихся по решению уравнений, содержащих более одного арифметического действия.
2. Развивать логическое мышление, вычислительные навыки, речь, память, внимание.
3. Уметь применять правила и формулы, применять полученные знания к решению.

Воспитательная:

1. Обобщить знания учащихся по решению уравнений, содержащих более одного арифметического действия.
2. Развивать логическое мышление, вычислительные навыки, речь, память, внимание.
3. Уметь применять правила и формулы, применять их к решению.

Тип урока: урок - закрепления и систематизации знаний.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, компьютерная презентация, карточки с заданиями для проверки домашней и самостоятельной (разноуровневой) работы.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся, проверка присутствующих. Ознакомление с планом урока.

(слайд 2)

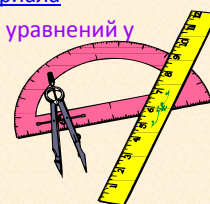
Девиз урока:

«Ум без догадки гроша не стоит»

(обсуждение с учащимися девиза урока) (слайд 5)

План урока

- [Цели урока](#)
- [Тема урока \(разгадывание ребуса\)](#)
- [Девиз урока](#)
- [Повторение пройденного материала](#)
- [Закрепление \(решение задач и уравнений у доски\)](#)
- [Рефлексия](#)
- [Задание на дом](#)



Тема урока: Отгадывается учащимися ребус.
(Уравнение)

(слайд 4)

Учитель: Сегодня на уроке мы будем решать различного вида уравнения и , подведём итоги этой темы.

Но прежде мы начнем работать, давайте проверим домашнее задание. (четверо учащихся выходят к доске и решают задания подобные домашней работе в форме игры «Поле чудес», а в это время учитель работает с классом по повторению).



2. Повторение (актуализация и проверка усвоения изученного материала: (8-10 минут).

- Проверка домашнего задания:

(каждый ответ уравнения соответствует определенной букве, в целом получается название урока «Решение уравнений».)

а	в	е	и	й	н	р	у	ш
68	7	78	360	228	9	67	128	19

$87+x=154$

$c+81=90$

$405 - x = 338$

$23+a=101$

$163-y=85$

$y:15=24$

$y+43=111$

$x*21=189$

$X*7=133$

$3*a=234$

$x*25=175$

$501-y=141$

$312:x=4$

$517-y=389$

$108:x=12$

$x:19=12$

- Устная работа (слайд 6)

Повторение пройденного материала

1) Ответь на вопросы:

- Как называются компоненты при вычитании?
- Как найти неизвестное вычитаемое, уменьшаемое?
- Компоненты при сложении?
- Как найти неизвестное слагаемое?
- Как проверить правильность выполнения уравнения?

2) Решите уравнение:

- а) $x+3=7$; б) $x-5=10$; в) $10-x=6$.

3) Найдите корни уравнения:

- а) $0+x=5$; б) $x-5=0$; в) $5-x=5$.

4) По данному уравнению составить задачу:

$x-27=5$

(слайд 7)

Решение комментируется учениками с места;

Проверь, правильно ли решены уравнения. Если найдешь ошибки, исправь их.

а) $x+315=887$;

$x=887-315$;

$x=572$.

б) $182+c=300$;

$c=300-182$;

$c=28$.

в) $v-215=15$;

$v=215+15$;

$v=230$.

г) $y-47=47$;

$y=47+47$;

$y=94$.

д) $371-y=37$;

$y=371-37$;

$y=334$.

е) $100-x=63$;

$x=100-63$;

$x=37$.

3. Закрепление пройденного материала.

(Задания проецируются на экран) (слайд 8)

Закрепление темы

Реши задачи, составляя уравнение:

- 1) От яиц в количестве 93 штук хранившиеся в корзине, живущая в своей норке мышь за ночь перетаскала некоторое количество яиц, после чего осталось 52 яйца. Сколько яиц перетаскала мышь, живущая в своей норке?
- 2) Коля задумал число. Если его разделить на 4, а потом от частного отнять 2, то получится 9. Какое число я задумал?

[Проверка.](#)

(слайд 9)

Решение уравнений:

1. $3x+5x=80$
2. $(x+6)-48=50$
3. $(x-12)*8=56$
4. $38*c+15=91$
5. $44:a+9=20$

[Проверка:](#)

(Осуществляется взаимопроверка заданий между учащимися по парте)

4. Физкультурная пауза. (слайд 13)

Упражнение 1. Исходное положение – руки вдоль туловища;

При правильном ответе – хлопок над головой; при неправильном –
Хлопок за спиной.

$$2x+3x=6x$$

$$6a+7a=13a$$

$$7b-5b=5b$$

$$4*25*0=100.$$

Упражнение 2.

Исходное положение руки на поясе; при правильном ответе – наклон вправо; при
неправильном – наклон влево.

$$a-a=0$$

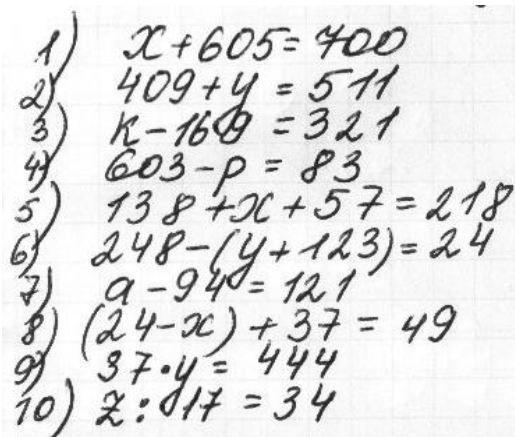
$$1*0=1$$

$$a:a=0$$

$$x+0=x$$

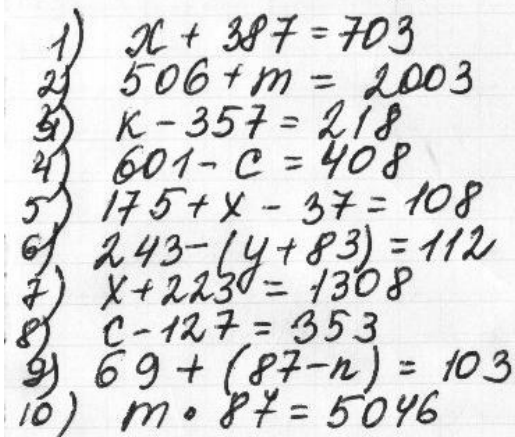
5. Самостоятельная работа (дифференцированная) (по карточкам)

1 вариант



1) $x+605=400$
2) $409+y=511$
3) $k-169=321$
4) $603-p=83$
5) $138+x+57=218$
6) $248-(y+123)=24$
7) $a-94=121$
8) $(24-x)+37=49$
9) $37 \cdot y=444$
10) $z:117=34$

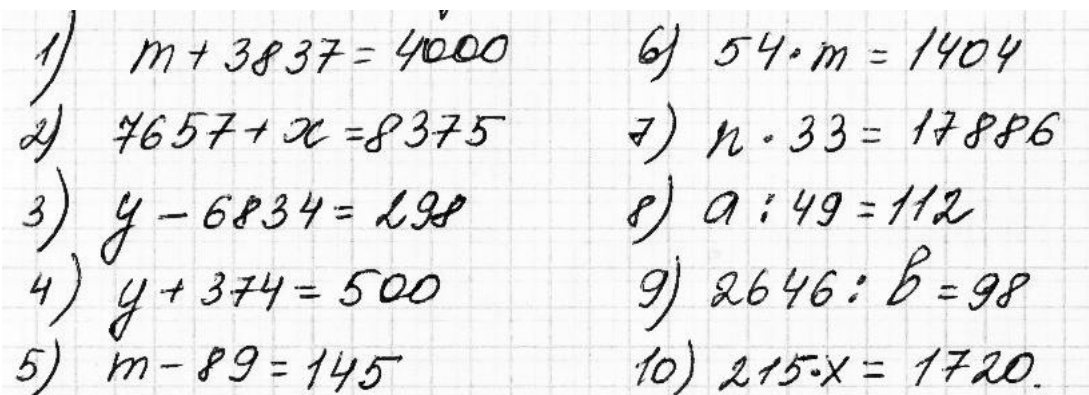
2 вариант



1) $x+387=703$
2) $506+m=2003$
3) $k-357=218$
4) $601-c=408$
5) $175+x-37=108$
6) $243-(y+83)=112$
7) $x+223=1308$
8) $c-127=353$
9) $69+(87-n)=103$
10) $m \cdot 87=5046$

3 вариант (слабый уровень)

(Работы сдаются учителю за 1 минуту до конца урока.)



1) $m+3837=4000$
2) $7657+x=8375$
3) $y-6834=298$
4) $y+374=500$
5) $m-89=145$
6) $54 \cdot m=1404$
7) $n \cdot 33=17886$
8) $a:49=112$
9) $2646:b=98$
10) $215 \cdot x=1720$

Результаты будут объявлены учащимся на следующий урок).

6. Рефлексия (итог урока).(слайд 15)

- Что нового узнали на уроке?
- Что повторили?
- Чью работу вы можете отметить?
- Как оцениваете свою работу?

7. Выставление оценок за урок.

8.Задание на дом (слайд 16)

№385; №386; №387(а,б);

Творческое задание: придумать задачу и решить её, составляя уравнение.